

1.YHTENÄISEN PERUSKOULUN HALLINNOLLISET EDUT JA HAITAT

Edut:

- Jatkuvuus hallinnossakin - pitkä oppimispolku
- Tukee yhtenäisen toimintakulttuurin syntymistä
- Parantaa tiedotusta
- Laajemmat resurssit käytössä=>jaettu johtajuus
- Parempi asiantuntijuus lasten kannalta
- Osa-aikaisen erityisopetuksen joustavuus
- Osaaminen ja suunnittelu lisääntyy

1.YHTENÄISEN PERUSKOULUN HALLINNOLLISET EDUT JA HAITAT

Edut:

- Oppilashuollon yhtenäisyys
- Pitkäjännitteinen oppilashuolto
- Talousraami ja kykypotentiaali laaja
- Mahdollistaa uudenlaisen ja tehokkaamman hallintomallin käytön
- Johtajuuden merkitys korostuu

1. YHTENÄISEN PERUSKOULUN HALLINNOLLISET EDUT JA HAITAT

Edut:

- Mahdollistaa uudenlaisen ja tehokkaamman hallintomallin käytön
- Johtajuuden merkitys korostuu
- Opettajien suunnitelmallinen täydennyskoulutus
- Kaksoispätevyudet järkevä ratkaisu
- Huoltajien yhteistyö jo valmiina

1. YHTENÄISEN PERUSKOULUN HALLINNOLLISET EDUT JA HAITAT

- Haitat:
 - Byrokratian lisääntyminen
 - VES:n joustamattomuus ja sen tuoma eriarvoisuus
 - Tiedonkulun haasteellisuus
 - Suuren koulun rehtorin vastuut kasvavat kohtuuttoman suuriksi
 - voiko vastuita todella siirtää esim. apulaisjohtajille
 - Vertaiskulttuurien yhdistäminen on vaikeaa
 - VES:n epäoikeudenmukaisuus
 - Tiedottamisen vaikeus
 - Muutosvastarintaa syntyy aina

2.YHTEISTEN OPETTAJIEN KÄYTÖN MAHDOLLISUUDET

- Oppilaantuntemus paranee (jopa 1->9).
- Joustavuus ristiinopetuksessa=> erityisosaamisen hyödyntäminen
- Erityistilojen yhteiskäyttö
- Ongelmana palkkauksen eriarvoisuus
- Tiimien toiminta tehostuu ja yhteistyö lisääntyy
- Opettajakoulutuksen haasteet lisääntyvät
- Palkkauksen kehittäminen kokonaispalkkauksen suuntaan
- Saattaen vaihtaminen mahdollistuu

2.YHTEISTEN OPETTAJIEN KÄYTÖN MAHDOLLISUUDET

- VES:n ongelmat esteinä
- Koulukohtaiset lisät nousevat
- TVA auttane VES-ongelmien poistamisessa
- Sirpaleisuus vähenee
- Rekrytointi paranee (pienet kunnat;taito-ja taideain)
- Erityisopetus tehostuu
- Aineenopettajien käyttö esim. kielissä mahdollistuu

2.YHTEISTEN OPETTAJIEN KÄYTÖN MAHDOLLISUUDET

- OPO:n käyttö resurssina
- Motivoi kouluttautumiseen
- Pelot oman palkan pienenemisestä
- Aineenopettajilla pelko kohdat pieniä oppilaita
- Kuntien eriarvoisuus korostuu (paikallisia sopimuksia tai sitten ei)

3. JATKUVUUDEN EDUT JA HAITAT OPPILAIDEN JA OPETTAJIEN KANNALTA

Haitat:

- Ihmissuhdeongelmat mahdollisesti pidempikestoisia
- Lukujärjestysongelmat koulujen koon kasvaessa
- Luokanopettaja voi joutua luopumaan kokonaisopetuksesta
- Luokanopettajille voi tulla hyppytunteja
- Tilaongelmat keskipäivisin
- Pirstaleisuus lisääntyy
- Vaikuttaako isompien huono esimerkki?
- Opettaako uusi koulumuoto itsenäisyyteen?

3. JATKUVUUDEN EDUT JA HAITAT OPPILAIDEN JA OPETTAJIEN KANNALTA

Haitat:

- Epäoikeudenmukaiset opetusvelvollisuudet
- Leimautuminen – onko uutta alkua
- Kokevatko yläkoululaiset valvonnan liian tiukaksi?
- Erilaisen opettajuuden yhteentörmäys
- Johtajuuden haasteet

3. JATKUVUUDEN EDUT JA HAITAT OPPILAIDEN JA OPETTAJIEN KANNALTA

- Edut:
- Oppilastuntemus paranee
- Koko perheen ja opettajan keskinäinen tuntemus paranee=>luottamus lisääntyy
- Opettajien työllisyys voidaan paremmin turvata
- Oppimaan oppimisen taito kehittyy
- Nivelvaiheen poistuminen
- Työn vaihtelevuus lisääntyy
- Paremmat välineet käytössä
- Sama, tuttu , toimintakulttuuri

3.JATKUVUUDEN EDUT JA HAITAT OPPILAIDEN JA OPETTAJIEN KANNALTA

- Edut:
- Aineenopettaja ja luokanopettaja voivat antaa toisille paljon tiedollista ja taidollista tukea
- Synergiaedut
- OPS
- Kaikki tilat koko koulun käytössä
- Yhtenäinen koulukulttuuri
- Erityisopetuksen tukiverkko pysyy

4. YHTEISTYÖ ERI-ikäISTEN OPPILAIDEN VÄLILLÄ

- Opettajien ja aikuisten luotava puitteet
- Yhteistyö oppilaiden välillä lisääntyy
- Tukioppilaat ja kummioppilastoiminta
- Oppilaskuntatoimintaa myös alaluokille
- OPS
- Työpajat ja teemapäivät(isot ohjaavat pieniä)
- Yhteiset tilaisuudet ja juhla-kulttuurin kehittyminen
- Koko koulun kasvatusvastuu
- Tet- jakojen hyödyntäminen
- Rehtorien asenne on ratkaiseva

4. YHTEISTYÖ ERI-ikäISTEN OPPILAIDEN VÄLILLÄ

- Kokonaisuus syntyy pienistä teoista
- Luokat sekoitettava koulun sisällä
- Turvallisuuden tunteen lisääntyminen
- Johtaja luo raamit ja tarjoaa mahdollisuuden
- Isompien oppilaiden malli/esimerkki muovaa kulttuuria

4. YHTEISTYÖ ERI-ikäISTEN OPPILAIDEN VÄLILLÄ

- Johdon kehitettävä tiimityötä
- Jopa aikuisten omaksuttava uusia käyttätymismalleja
- Yleinen rauhallisuus ja hyvät tavat sekä toisen huomioon ottaminen lisääntyvät
- Vaatii suurta yhteisöllisyyttä
- Isot järjestävät pienille välituntiohjelmia

5. YHTENÄINEN PERUSKOULU JA KOULUKULTTUURI

- Yhteisöllisyydelle varattava aikaa kehittyä
- Siirtymäriitit
- Oikeuksien ja velvollisuuksien lisääntyminen iän karttuessa
- Opettajilla mahdollisuus kehittyä ammatissaan
- Koulun tehtävä kirkastuu paremmin yhtenäiskoulussa
- Johtajan rooli korostuu

5. YHTENÄINEN PERUSKOULU JA KOULUKULTTUURI

- Oppilaiden ja opettajien välillä kiinteämpi yhteistyö
- Yhteinen henkilökunnan tila
- Rehtori vastaa toimintakulttuurin muodostumisesta
- Tietyt pelisäännöt yhteisiä kaikille ja opettajien seistävä sovittujen sääntöjen takana

5. YHTENÄINEN PERUSKOULU JA KOULUKULTTUURI

- Keskustelu koulun sisällä lisääntyy
- Eri-ikäisten lasten vanhempien toiveet usein ristiriitaisia
- Kaipuu vanhaan hyvään
- Aikapula
- Rekrytointi vaatii huolellista paneutumista
- Arkityön työryhmät/parit muuttavat toimintakulttuuria
- Ei saa juuttua nykyisiin ongelmiin
- Leikkimieli siirtyy isompiin
- Koulutuksellinen haaste opettajille

6. MITEN YHTENÄINEN OPETUSSUUNNITELMA VOI VAIKUTTAA OPETUSSUUNNITELMAAN?

- OPS:n rakenne pakottaa yhtenäiseen peruskouluun.
- Yhteiset skeemat opettamiseen
- Yhtenäistää arviointia
- Oppilashuolto ja erityisopetus vaikuttavat yhtenäiseen perusopetukseen
- Ops:n monet tasot tuovat rikkautta
- Fyysinen erillisuus luo rajat
- Arviointi tulee realistisemmaksi

6. MITEN YHTENÄINEN OPETUSSUUNNITELMA VOI VAIKUTTAA OPETUSSUUNNITELMAAN?

- Yhteisöllisyys ja yhteistyö lisääntyvät
- Tuntijakoa voisi olla syytä pohtia uudelleen yhtenäiskoulun näkökulmasta
- OPO:n roolia voisi laajentaa koko kouluun
- Opetus mielletään paremmin prosessiksi
- Turvallinen oppimispolku
- Aineenopettajat ja luokanopettajat rakentavat OPS:aa yhdessä
- Ops päällekkäisyydet voidaan helpommin estää
- Avartaa opettajuutta

7.MITEN KOHDATA JA JAKSAA MUUTOSVASTARINTA?

- Varattava riittävästi aikaa (5 vuotta)
- Yhteinen opettajien huone, joka pakottaa kohtaamaan uudet työtoveri
- YT-tunnit hyödynnettävä
- Toiminnan oltava läpinäkyvää ja avointa
- Sparraus - konsultti nostaa kytevät asiat keskusteluun
- Yhdistämine tuo järkevästi tehtynä myös säästöjä

7.MITEN KOHDATA JA JAKSAA MUUTOSVASTARINTA?

- Paljon keskustelua käytännön asioista
- Talon sisältä nousseet esitykset hyödynnettävä
- Virkistystä vapaaehtois pohjalta
- Ongelmien pohdintaan voisi ottaa myös myönteisen näkökulman
- Varauduttava takapakkeihin vuosienkin jälkeen
- Opettajien päästävä tutustumaan muihin yhtenäiskouluihin
- Vastarinta kuvastaa pelkoja omasta selviytymisestä
- Vaatii johdolta pitkämielisyyttä
- Yksintekemisen kulttuuri väsyttää

7. MITEN KOHDATA JA JAKSAA MUUTOSVASTARINTA?

- Panostettava jaksamiseen – esim. työnohjausta tarjottava
- Johdon pyrittävä sitouttamaan yhteisö
- Johdon annettava henkilökunnalle aikaa ja kuunneltava aidosti
- Tarjottava koulutusta ja tutkimustietoa
- Surutyö vaatii paljon tukea
- Demokraattinen päätöksenteko